



De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



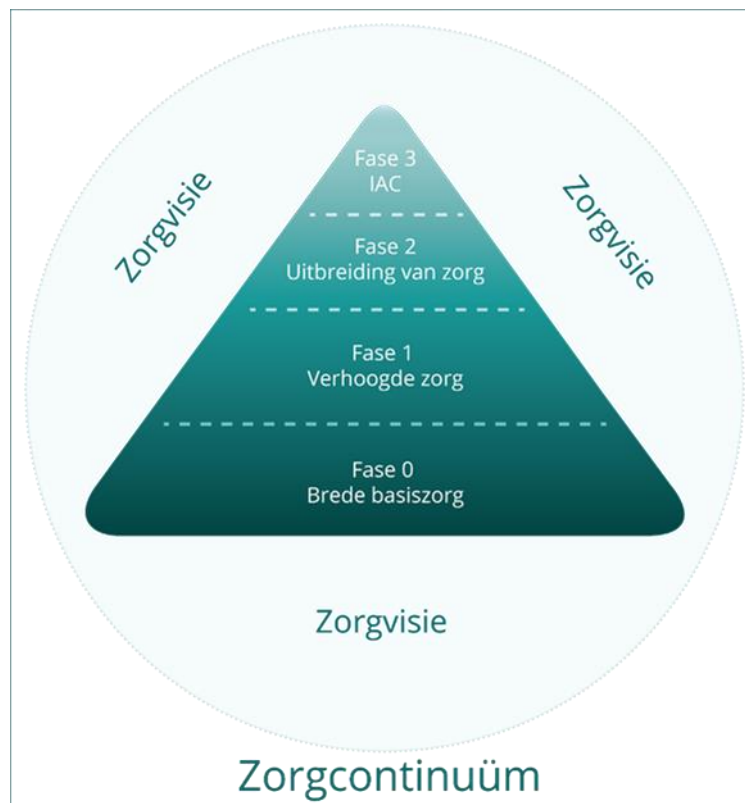
De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

<b>Visie zorg</b>	
<b>Doel:</b>	We hebben een uitgebreide visie op onze zorgwerking waarbij we de fasen uit het zorgcontinuüm als leidraad gebruiken.
<b>OK-rubriek:</b>	Ontwikkeling stimuleren
<b>Kwaliteitsverwachting:</b>	Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
<b>Datum:</b>	April 2024

We werken binnen onze school op 3 verschillende niveaus aan zorg.

1. Kindniveau
2. Klasniveau
3. Schoolniveau

Bij het uitbouwen van onze zorgvisie vertrekken we vanuit het zorgcontinuüm. Dat betekent dat onze zorgwerking, vanuit een gedeelde visie op zorg een doorlopend en aansluitend geheel is. De brede basiszorg vloeit indien nodig, naargelang de onderwijsbehoeften van een kind naar een intensievere vorm van zorg.





De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

## Fase 0: Brede basiszorg

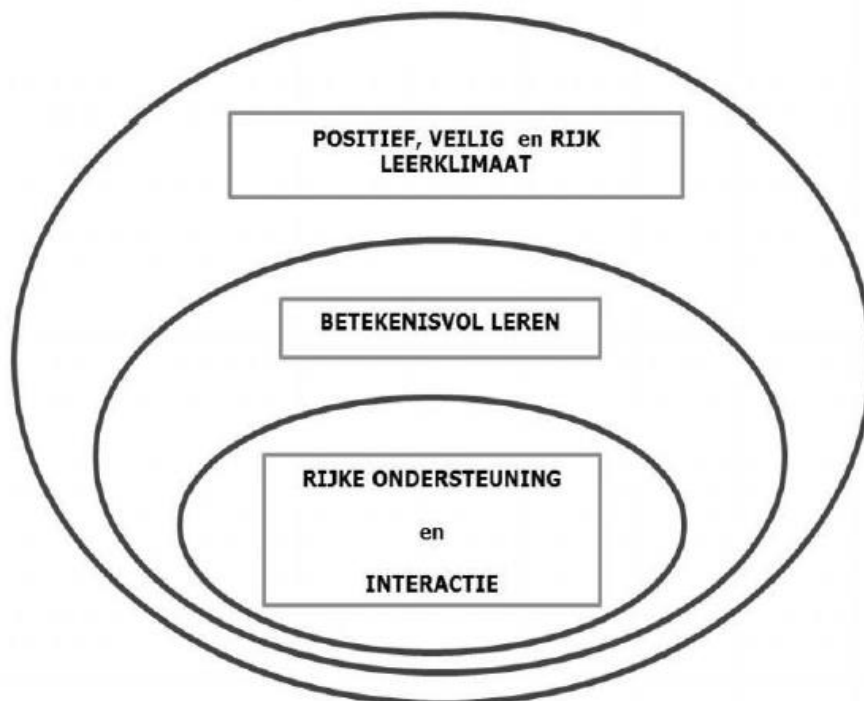
Krachtige leeromgeving met aangepaste leerkrachtenstijl als basisaanpak.

*Brede basiszorg is de zorg die je biedt als leerkracht aan alle kinderen van de klas om met kwaliteitsonderwijs optimale ontwikkel- en leerkansen na te streven. De klasleerkracht is de spilfiguur van zorg en houdt rekening met de verschillen tussen de kinderen van de klas.*

### De kracht van de leerkracht

We creëren in onze school een sfeer waarin iedereen zich ten volle kan ontwikkelen en zijn talenten kan ontplooien. Zorg is een gebeuren van de hele school met de klasleerkracht als centrale figuur. Zorgbreed werken is in de eerste plaats een krachtige leeromgeving opzetten met een gepaste leerkrachtenstijl. De leerkrachten kennen hun kinderen uit de klas immers het beste. Ze zien wanneer er iets niet lukt en kunnen kort op de bal spelen.

### **Een krachtige leeromgeving**



Bron: Verhelst, M. (2004)



De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

## 1. Een positief veilig en rijk leerklimaat

Binnen onze school benaderen we de kinderen vanuit een positieve ingesteldheid. Een positief zelfbeeld geeft krachten die ontwikkeling van binnenuit mogelijk maakt. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich goed voelen op school, hierbij is de leerkracht de eerste vertrouwenspersoon. Als school willen we de kinderen van in het begin begeleiden in hun schoolloopbaan. Door hen van zo jong mogelijk te volgen kunnen we voor elk kind een weg uitstippelen waarin ze zich goed voelen en kunnen groeien in hun ontwikkeling. Er wordt steeds gekeken om het kind met zijn mogelijkheden zo ver mogelijk te doen ontwikkelen.

Enkele voorbeelden binnen onze school:

- ✓ Buddy voor nieuwe leerlingen
- ✓ Gouden weken in het begin van het schooljaar
- ✓ Peter- en meterschap
- ✓ Groeimomenten
- ✓ Brug 3<sup>de</sup> kleuterklas - 1<sup>ste</sup> leerjaar

## 2. Betekenisvol leren

Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van de harmonische ontwikkeling van de hele persoon: hoofd, hart en handen. Dat betekent dat we investeren in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, attitudes en inzicht die leerlingen nodig hebben om zelfredzaam en gelukkig te functioneren in de hen omringende wereld. Om het ontwikkelingsproces vlot te laten verlopen hebben de leerlingen een gids nodig. Die gids is de leraar. De leraar wordt hierbij ondersteund door het ordeningskader van Zin in leren! Zin in leven! Dit leerplan hebben wij geïmplementeerd vanaf het schooljaar 2020 – 2021.

Ons leerplankader kan onderverdeeld worden in twee grote luiken:

- de persoonsgebonden ontwikkeling: de leerinhouden opgenomen met betrekking op de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes vanuit de fysieke, psychische, sociale en spirituele basisbehoeften om te komen tot Zin in leren! en Zin in leven! Zo vormen we onze leerlingen tot vrije, competente en solidaire mensen die zin en betekenis vinden in leven en samenleven.
- de cultuurgebonden ontwikkeling: de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die leerlingen nodig hebben om cultureel zelfbewustzijn te ontwikkelen en om te participeren aan de veranderlijke wereld van vandaag en morgen. Cultureel zelfbewustzijn gaat over het leven in al zijn vormen en over de capaciteit om daarmee te handelen en erop te reflecteren.



De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

Zo komen kinderen tot diepere inzichten over wie ze zijn en over de culturele diversiteit die hen omringt.

Enkele voorbeelden binnen onze school:

- ✓ Brainstorm met de kleuters rond thema's en thema inhouden
- ✓ Binnen muzische ontwikkeling spreekt de leerkracht de talenten van de kinderen aan om te werken aan het positief zelfbeeld van de kinderen. In de mate van het mogelijke nemen de kinderen zoveel mogelijk het initiatief in eigen handen.
- ✓ Vestigingsgebonden referentiematen

### 3. Rijke ondersteuning en interactie

In de dagelijkse werking willen we als schoolteam streven naar een eenvoudig model van differentiatie waarbij kinderen met een zorgbehoefte extra ondersteuning kunnen krijgen in de klas door de leerkracht. In de klas brengt de leerkracht nieuwe leerstof aan via het BHV-model: **B**asisstof voor alle kinderen, **H**erhalingsstof voor kinderen die nog wat moeilijkheden hebben met bepaalde opdrachten, **V**errijkingstof (extra uitdaging) voor kinderen die sneller klaar zijn met de opdrachten. We werken volgens het principe van het driesporenbeleid. Bij het meersporenbeleid wordt minstens in drie groepen gewerkt: de groep die zelfstandig aan het werk kan (soms zelfs zonder klassikale instructie), de middengroep die na instructie aan het werk kan en de groep die verlengde instructie nodig heeft en samenwerkt met de leerkracht. Op elke vestiging wordt het meersporenbeleid op een schooleigen manier gevisualiseerd. De klastitularis reflecteert dagelijks over de aangebrachte leerinhouden om zoveel mogelijk te kunnen bijsturen op zowel inhoudelijk als organisatorisch vlak. We streven ernaar om dit te doen volgens de principes van handelingsgericht werken. Dit stelt onze school voor de uitdaging om in eerste instantie preventief te werken en indien nodig zal de klasleerkracht extra zorg bieden via remediëren en differentiëren. De zorgleerkrachten fungeren als coach naar de klasleerkrachten toe. Ze gaan in de eerste plaats samen met de klasleerkracht op zoek naar maatregelen die in de klas kunnen gebeuren. Op deze manier kunnen de genomen maatregelen een meerwaarde zijn voor het hele klasgebeuren. Hierdoor laten we alle kinderen in hun eigenheid schitteren.

Enkele voorbeelden binnen onze school:

- ✓ In de klas wordt regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en coöperatieve spelletjes. Er wordt ook ingezet op hoekenwerk en contractwerk.



De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

- ✓ In de spelothek in onze hoofdschool kunnen de leerkrachten spellen ontlenen. Deze spelletjes zijn gekoppeld aan de breinkrachten (executieve functies).
- ✓ In sommige klassen wordt Xnapda gebruikt als extra verrijking.
- ✓ De leerkracht stimuleert het gebruik van een onthoudboekje (Rakkertje).
- ✓ De leerkracht maakt gebruik van remediering- en verrijkingsaanbod van de methode wiskunde (kei en knikker). Snelle lezers worden in het eerste leerjaar uitgedaagd met de leesboekjes ik lees al. Bij de lessen vloeiend lezen zijn er teksten op verschillende niveaus.
- ✓ Op elke school zijn hoofdtelefoons en study buddy's aanwezig indien werken in prikkelarme omgeving aangewezen is.

## **Afstemmen op de behoeften van leerlingen**

### 1. Leerlingvolgsysteem: 'Breed kijken en opvolgen'

Waarom heeft dit kind, uit dit gezin, in deze school met deze leerkracht en met deze medeleerlingen de gesignaleerde moeilijkheden en extra capaciteiten en hoe kunnen we dit oplossen?

Dit is de vraag waarrond onze zorgwerking opgebouwd is. Het is dus heel belangrijk om de kindkenmerken in kaart te brengen. Daarnaast wordt ook gekeken naar de onderwijsleersituatie, de interactie tussen het kind en de medeleerlingen, de verhouding met de leerkracht, de context.

De leerkrachten proberen op regelmatige tijdstippen te observeren binnen hun klas. Gerichtte observaties worden genoteerd in de groeifiche, zodat er verder mee aan de slag kan worden gegaan. Een uniform leerlingvolgsysteem waarborgt de doorstroming van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs. Een leerlingvolgsysteem verschaft in de eerste plaats de leerkracht een nauwkeurig beeld van de leervorderingen van de afzonderlijke leerlingen en van de leerwinst over een langere periode. Op individueel niveau en op klasniveau (vb. klasscreening zill-ontwikkelvelden, observatie bewegingsopvoeding) is een dergelijk systeem vooral nuttig in het kader van zorgbreedte, omdat het toelaat leerlingen die op een bepaald ogenblik minder goed vorderen of van wie de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, tijdig te detecteren en te handelen. Aan de hand van die informatie kan de leerkracht zijn aanpak en didactische werkvormen meer toespitsen op individuele en klassikale behoeften. Een goed ingevuld leerlingvolgsysteem is heel belangrijk. Onze school werkt met het digitaal leerlingvolgsysteem Questi. We vinden het belangrijk dit systeem schooleigen te maken, waardoor het steeds in evolutie is.

In het lager onderwijs worden LVS-toetsen afgenomen (zie zorgplanning). Deze resultaten vormen samen met de klasresultaten, het AVI-niveau en de observaties



De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

van de leerkracht de basis voor overleg tussen de directie, het CLB, de klasleerkracht, de zorgleerkracht en eventueel de ouders (= MDO). Door deze regelmatige overlegmomenten kunnen we de leerlingen op de voet volgen en hen de beste zorgen bieden.

In de kleuterklassen nemen we de KOALA en de CITO-toetsen af, zowel voor taal (2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> kleuterklas) als voor wiskunde (3<sup>de</sup> kleuterklas). Deze resultaten maken het mogelijk om in combinatie met de observaties van de klasleerkracht een beeld te vormen van de schoolrijpheid van de kleuters.

Enkele voorbeelden binnen onze school:

- ✓ De AVI-resultaten helpen ons om het lezen binnen de klaswerking concreet te organiseren (bv. duolezers, stillezers).
- ✓ De observaties en de resultaten zijn leidinggevend bij het bepalen van de groepjes binnen het meersporenbeleid. Ook de zorggroepjes binnen de kleuterwerking worden aan de hand daarvan samengesteld.

## 2. Evalueren en rapporteren

De leerkracht zal op basis van zijn eigen observaties en toetsgegevens inspelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Door alle ZILL-ontwikkelvelden te evalueren en hierover te rapporteren ziet de leerkracht hoe de totale ontwikkeling van de leerlingen evolueert. Als leerkracht kan je zo ook je eigen aanpak in vraag stellen en waar nodig bijsturen. In het lager onderwijs worden alle rapporten individueel besproken met de leerlingen. Hierbij komen de zelfevaluatie van de leerling en de evaluatie van de leerkracht aan bod.

## 3. Begeleiding van het keuzeproces en de attitudevorming in het 6<sup>de</sup> leerjaar

Half maart worden er oriënteringsgesprekken gehouden, waarbij er al een eerste advies gegeven wordt. Op het einde van het schooljaar wordt er een adviesfiche opgesteld voor de kinderen die bij ons het 6<sup>de</sup> leerjaar verlaten. Voor kinderen met een zorgplan wordt een BASO-fiche opgesteld. De kinderen van het 6<sup>de</sup> leerjaar worden door de klasleerkracht en het CLB begeleid bij het kiezen van hun studierichting. Het keuzeproces wordt ondersteund door integratieactiviteiten van de leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar in het secundair onderwijs. De oriëntering naar het secundair onderwijs wordt voorbereid in de 3<sup>de</sup> graad door de talentenzoektocht, het bezoek aan het beroepenhuis, een WO-thema rond beroepen, het beroepenspel, enz. De resultaten van de evaluatiebox worden meegenomen in de besluitvorming.

Om de leerlingen te wapenen en te sensibiliseren tegen allerhande verslavingen zoals snoep, alcohol, drugs, enz., nemen de leerlingen van het 5<sup>de</sup> leerjaar deel aan de workshop Max 24/7, begeleidt door een vrijwilliger van Child Focus. De



De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

leerlingen leren dat ze zowel online als offline geconfronteerd kunnen worden met risico's en hoe ze hiermee moeten omgaan. Het 6<sup>de</sup> leerjaar neemt jaarlijks deel aan het MEGA-project. MEGA staat voor "Mijn Eigen Goede Antwoord". Het project biedt ondersteuning in het maken van 'gezonde keuzes' als alternatief voor risicogedrag.

## **Samen school maken**

Open communicatie is de drijfveer om te komen tot een zorgbreed klimaat. Het is belangrijk dat de leerkracht reflecteert en zijn eigen handelen bijstuurt. Dit kan onder meer door overleg met de betrokken partners. Dit uit zich in de vorm van werkgroepen, personeelsvergaderingen, teamvergaderingen, formele en informele contacten met ouders, enz. De directie, de zorgco's en de mentoren aanvangsbegeleiding begeleiden deze leerkrachten in hun groeiproces naar een competente leerkracht, die voldoende belang hecht aan communicatie (vb. voorbereiden en begeleiden van oudercontacten).

### 1. De ouders zijn een belangrijke schakel in onze zorgwerking op school

Aan het begin van het schooljaar vindt een infomoment plaats voor alle ouders. Ze kunnen terecht in de klas(sen) van hun kind(eren) om uitleg te krijgen over de klaswerking, de school- en de klasafspraken. Er is ruimte voor individuele vragen en bezorgdheden van de ouders.

Doorheen het schooljaar worden per klas drie doe-mee momenten georganiseerd. Tijdens deze momenten wonen de ouders een les bij en krijgen ze meer informatie over hoe ze hun kind thuis correct kunnen ondersteunen bij de leerinhouden. Informele contacten met de ouders aan de schoolpoort, op de speelplaats of aan de klasdeur bieden mogelijkheden om met ouders van gedachten te wisselen over ervaringen en zorgen i.v.m. de ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen steeds een afspraak maken met de klasleerkracht, de zorgleerkracht, de zorgcoördinator of de directie. Per schooljaar organiseren we drie formele oudercontactmomenten.

In de kleuterklassen wordt er schriftelijk gecommuniceerd via het heen-en-weermapje en/of Smartschool. In het lager zijn de schoolagenda en/of Smartschool de communicatiemiddelen tussen de klasleerkracht en de ouders. De ouders kunnen op die manier ondersteunend werken in de opvolging van de ontwikkeling van hun kind.

We kiezen ervoor om onze communicatie zo eenvoudig en duidelijk mogelijk te houden. Om minder taalvaardige ouders tegemoet te komen (cfr. visieteksten brievenbeleid en ouderbetrokkenheid).



De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

## 2. Overleg met het zorgteam

Het zorgteam komt op regelmatige basis samen voor overleg. Op dat moment behandelen we inhoudelijke thema's en vragen.

De klasleerkracht en de zorgleerkracht hebben regelmatig overleg over de binnenklasdifferentiatie.

We hebben oog voor alle leerlingen door drie keer per schooljaar de klasspiegel te bekijken en te analyseren (klasleerkracht en zorg coördinator).

### **Fase 1: Verhoogde zorg**

Het geven van extra zorg in de klas zowel op kind- als op leerkrachtniveau

*Soms volstaat brede basiszorg slechts gedeeltelijk om een onderwijsdoel te bereiken. Hierdoor dient de onderwijsomgeving aangepast te worden. Ondersteund door het zorgteam voorziet de leerkracht verhoogde zorg, bij voorkeur binnen de klascontext.*

De geboden binnenklasdifferentiatie blijft in deze fase even belangrijk. Er wordt in deze fase op zoek gegaan naar hoe de leeromgeving krachtiger en intenser gemaakt kan worden voor een bepaalde leerling of leerlingengroep. Wanneer de leerkracht observeert dat het welbevinden, de ontwikkeling en de leerevolutie van een kind in gevaar komt, wordt dit besproken tijdens het voor-MDO (overleg met de zorgcoördinator en de klasleerkracht). Om tussentijdse vragen te kunnen beantwoorden hebben we maandelijks een 'zitdag CLB' met de directie en het CLB (consult).

We hebben zorg-, SES-, AN- en Oekraïne-uren in onze school. De zorgcoördinator neemt alle zorgvragen mee en verdeelt in onderling overleg alle uren naargelang de noden.

### Zorgplan

Voor sommige kinderen werken we met redelijke aanpassingen. Dit zijn maatregelen die ervoor zorgen dat het totale ontwikkelingsproces van het kind positiever en evenwichtiger verloopt. Bij het uitschrijven van de redelijke aanpassingen gebruiken we onderstaande symbolen.





De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele



anderstaligen



krijgt extra tijd



met hulp van de leerkracht



met materiaal



uniek traject

Wij stippelen een individueel traject uit met redelijke aanpassingen en gieten dit in een zorgplan. Bij het opstellen van een zorgplan vertrekken we steeds vanuit een evenwichtig 'totaalbeeld' van het kind. Onze eerste prioritaire doelstelling is het welbevinden van het kind bewaken. Het individueel zorgplan sluit aan bij de mogelijkheden, het tempo, de leerstijl, de leervoorkeur van de leerling. Het traject wordt tijdens formele overlegmomenten geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd. Ouders zijn op de hoogte van de inhoud van het zorgplan. Het zorgplan is terug te vinden in het rapport van het kind.

Deze redelijke aanpassingen worden op de toetsen en het rapport vermeld. (cfr. Visietekst 'Evalueren & rapporteren').

### Visie op (gewezen) anderstalige nieuwkomers

Anderstalige nieuwkomers hebben nog geen kennis of een beperkte kennis van de Nederlandse taal. Als school vinden we het belangrijk om deze kinderen goed op te vangen en hen zo goed mogelijk te begeleiden in hun schoolloopbaan. We zetten bij deze kinderen in de eerste plaats in op het welbevinden en de taalvaardigheid. Taal wordt verworven door de taal te gebruiken (cfr. Visietekst 'Meertaligheid'). Op deze manier verloopt de taalverwerving op een natuurlijke manier. Wanneer anderstalige nieuwkomers bij ons op school komen, houden we rekening met de situatie op school, de leeftijd, de sociale achtergronden en de beginsituatie van de leerling. De zorgcoördinator of de taalondersteuner van het Huis van het Kind tracht de beginsituatie van het kind in kaart te brengen. Op basis hiervan bepalen we in welke klas de leerling terecht komt. We opteren ervoor om het kind indien mogelijk in de eigen leeftijdsgroep te plaatsen.

Elk schooljaar krijgen wij een pakket uren ter ondersteuning van de (gewezen) anderstalige nieuwkomers toegewezen. Rekening houdend met de beeldvorming van de leerlingen, de draagkracht van de leerkracht en de school proberen wij deze uren zo adequaat mogelijk in te zetten.



De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

## Fase 2: Uitbreiding van zorg

Van analyse naar handelen

*Voor een klein aantal kinderen volstaat de verhoogde zorg binnen fase 1 niet. De huidige begeleiding van de leerling in de schoolse situatie dreigt vast te lopen. Er is nood aan bijkomende inzichten in de onderwijsleersituatie. Het CLB wordt ingeschakeld en er wordt met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, de leerling, het CLB en de directie) overlegd welke bijkomende ondersteuning nodig is voor de verdere begeleiding van de leerling.*

Binnen onze school kijken we naar het best haalbare plaatje voor elk kind. Wanneer we op school onvoldoende expertise hebben, gaan we voor de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op zoek naar de noodzakelijke externe ondersteuning (leersteun, revalidatiecentrum, logopedist, kinesist, psycholoog, psychotherapeut, enz.). Het CLB neemt een meer actieve rol op wanneer de verhoogde zorg op school niet meer volstaat, dit op verschillende domeinen (handelingsgerichte diagnostiek en advies).

Vooraleer we in gesprek gaan met het CLB, wordt de hulpvraag door de klasleerkracht en de zorgcoördinator scherp gesteld. We doen dit aan de hand van de MDO-fiche, die een antwoord geeft op volgende vragen:

- Hoe zou je de barrière omschrijven, uitgaande van een concrete situatie?
- Wat heb je reeds ondernomen?
- Wat werkt/lukt wel bij het kind? Ga op zoek naar krachten, kansen, talenten die je bij het kind kan benutten.
- Doel: Wat wil ik met het kind bereiken?
- Redelijke aanpassingen: Wat heeft het kind nodig om dit doel te bereiken?
- Concrete afspraken en opvolging

Het MDO (multidisciplinair overlegmomenten) is een formeel overlegmoment waarbij de zorgcoördinator, de directie en het CLB de aangemelde vragen diepgaander bespreken. Na dergelijke gesprekken worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. De ouders beslissen zelf of ze op dit advies ingaan.

Als externe hulp is opgestart, stemt de school en de externe hulp de aanpak op elkaar af. We organiseren op regelmatige basis een overleg met alle betrokkenen.

Er kan geen getuigschrift uitgereikt worden als een leerling de eindtermgerelateerde leerpandoelen niet in voldoende mate behaalt. Dit wordt vooral mondeling aan de ouders meegedeeld tijdens een formeel overlegmoment.



De Zeppelin  
Boelarestraat 1  
9500 Geraardsbergen



De Dolfijne School  
Idegemplein 36  
9500 Idegem



De Springplank  
Onkerzelestraat 154  
9500 Onkerzele

### **Fase 3: Individueel aangepast curriculum**

Leerlingen die beschikken over een verslag dat toegang biedt tot het buitengewoon onderwijs volgen een IAC. We onderzoeken welke ondersteuning deze leerling nodig heeft en of de school daaraan tegemoet kan komen. Voor leerlingen met een IAC stelt de school een plan op. In dit plan worden de beeldvorming, de doelstellingen en de ondersteuning opgenomen. Wanneer de school na onderzoek (en na overleg met het CLB en de ouders) tot de vaststelling komt dat de aanpassingen 'disproportioneel' zijn en zij onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling geldt de regelgeving van gewijzigde noden en wordt met ondersteuning van het CLB een overstap naar een andere school geregeld.