



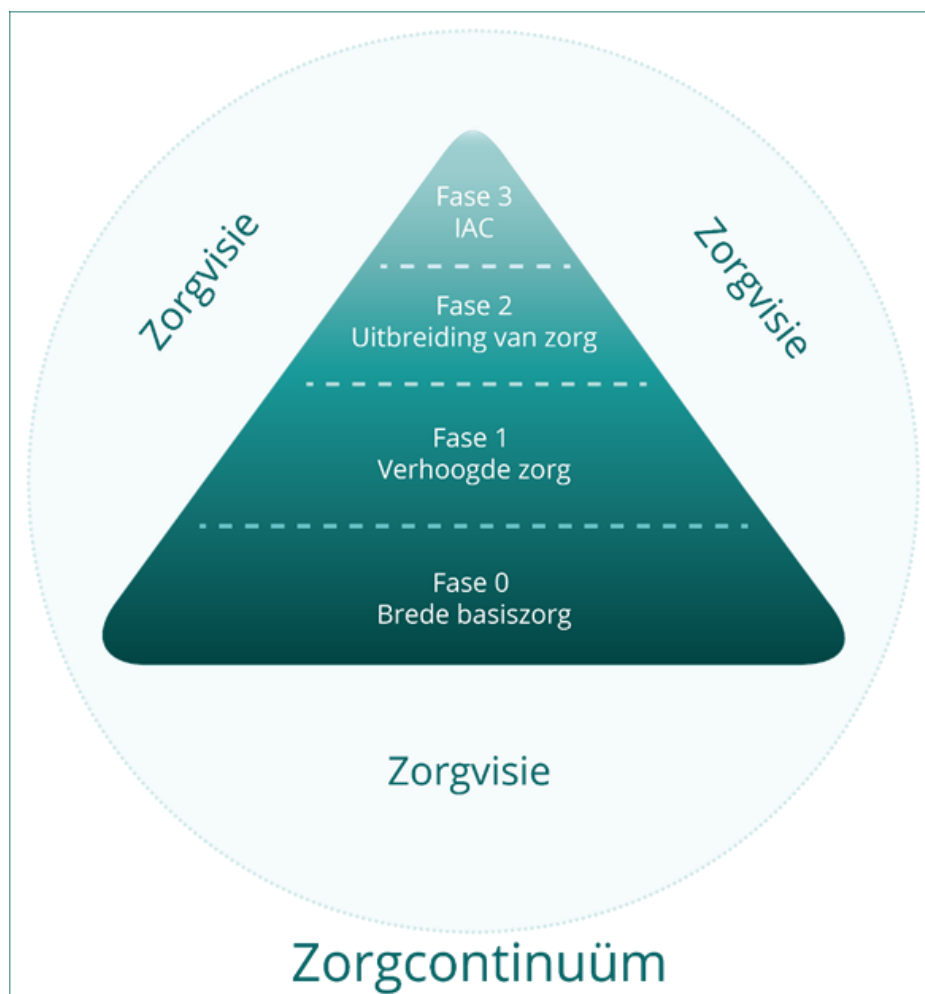
Visie Zorg

Onze visie op zorg

We werken binnen onze school op 3 verschillende niveaus aan zorg.

1. Kindniveau
2. Klasniveau
3. Schoolniveau

Bij het uitbouwen van onze zorgvisie vertrekken we vanuit het zorgcontinuüm. Dat betekent dat onze zorgwerking, vanuit een gedeelde visie op zorg een doorlopend en aansluitend geheel is. De brede basiszorg vloeit indien nodig, naargelang de onderwijsbehoeften van een kind naar een intensievere vorm van zorg.



Fase 0: Brede basiszorg

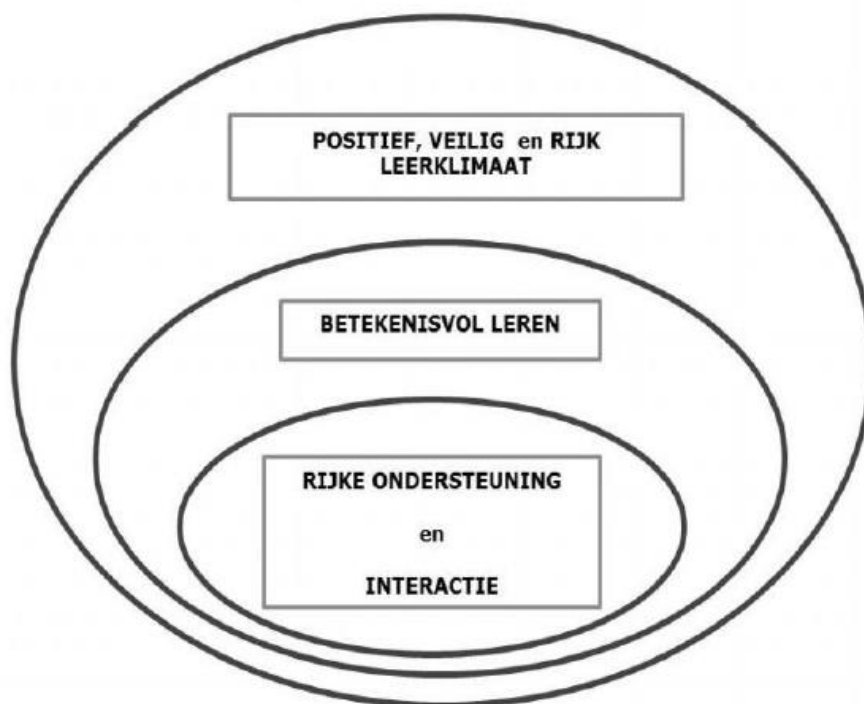
Krachtige leeromgeving met aangepaste leerkrachtenstijl als basisaanpak.

Brede basiszorg is de zorg die je biedt als leerkracht aan alle kinderen van de klas om met kwaliteitsonderwijs optimale ontwikkel- en leerkansen na te streven. De klasleerkracht is de spilfiguur van zorg en houdt rekening met de verschillen tussen de kinderen van de klas.

De kracht van de leerkracht

We creëren in onze school een sfeer waarin iedereen zich ten volle kan ontwikkelen en zijn talenten kan ontplooien. Zorg is een gebeuren van de hele school met de klasleerkracht als centrale figuur. Zorgbreed werken is in de eerste plaats een krachtige leeromgeving opzetten met een gepaste leerkrachtenstijl. De leerkrachten kennen hun kinderen uit de klas immers het beste. Ze zien wanneer er iets niet lukt en kunnen kort op de bal spelen.

Een krachtige leeromgeving



Bron: Verhelst, M. (2004)

1. Een positief veilig en rijk leerklimaat

Binnen onze school benaderen we de kinderen vanuit een positieve ingesteldheid. Een positief zelfbeeld geeft krachten die ontwikkeling van binnenuit mogelijk maakt. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich goed voelen op school, hierbij is de leerkracht de eerste vertrouwenspersoon. Als school willen we de kinderen van in het begin begeleiden in hun schoolloopbaan. Door hen van zo jong mogelijk te volgen kunnen we voor elk kind een weg uitstippelen waarin ze zich goed voelen en kunnen groeien in hun ontwikkeling. Er wordt steeds gekeken om het kind met zijn mogelijkheden zo ver mogelijk te doen ontwikkelen.

2. Betekenisvol leren

Door het soepel hanteren van het lessenrooster kan de klasleerkracht inspelen op de actualiteit en de noden van de kinderen. De leerkrachten van onze school durven op een eigen creatieve en vindingrijke manier de opdrachten uit de methodes aan te passen of te vervangen, zodat de leerstof beter aansluit bij de belevingswereld en de beginsituatie van de kinderen. Het beleven en exploreren moet centraal staan, zowel in het kleuteronderwijs als in het lager onderwijs en dit moet in de verschillende leergebieden aan bod komen. De leerkrachten gaan meer procesgericht en minder productgericht werken. Ze nemen ook meer tijd om met hun kinderen te reflecteren en voorzien de nodige observaties.

Enkele voorbeelden binnen onze school:

- ✓ Binnen muzische vorming spreekt de leerkracht de talenten van de kinderen aan om te werken aan het positief zelfbeeld van de kinderen. In de mate van het mogelijke nemen de kinderen zoveel mogelijk het initiatief in eigen handen. De muzo-evaluatiekoffer maakt het mogelijk om binnen de lessen te reflecteren over de activiteit en het leerproces van het individuele kind.
- ✓ Tijdens de lessen wereldoriëntatie wordt vanuit de belevingswereld van de kinderen gewerkt. Alle domeinen komen aan bod zodat alle talenten van de kinderen tot ontwikkeling komen. We evalueren niet enkel wat de kinderen kennen, maar ook wat ze al kunnen.

3. Rijke ondersteuning en interactie

In de dagelijkse werking willen we als schoolteam streven naar een eenvoudig model van differentiatie waarbij kinderen met een zorgbehoefte extra ondersteuning kunnen krijgen in de klas door de leerkracht. In de klas brengt de leerkracht nieuwe leerstof aan via het BHV-model: **B**asisstof voor alle kinderen, **H**erhalingstof voor kinderen die nog wat moeilijkheden hebben met bepaalde opdrachten, **V**errijkingstof (extra uitdaging) voor kinderen die sneller klaar zijn met de opdrachten. We werken volgens het principe van het driesporenbeleid. Bij het driesporenbeleid wordt er in 3 groepen gewerkt: de groep die zelfstandig aan

het werk kan (soms zelfs zonder klassikale instructie), de middengroep die na instructie aan het werk kan en de groep die verlengde instructie nodig heeft en werkt samen met de leerkracht. De klastitularis maakt dagelijks een evaluatie van de activiteiten om zoveel mogelijk te kunnen bijsturen op zowel inhoudelijk als organisatorisch vlak. De leerkracht maakt het verschil door met een doordachte leerkrachtenstijl de kinderen te benaderen en alle kinderen in hun eigenheid te laten schitteren.

Enkele voorbeelden binnen onze school:

- ✓ Onze leerkrachten hebben kennis van de 8 intelligenties van meervoudige intelligentie (Gardner). Door deze intelligenties te ontwikkelen bij de leerlingen kunnen ze individuele leerlingen begeleiden vanuit hun sterke punten. Iedere klas beschikt over een KNAPSTOK. Deze knapstok is een leidraad om aan de slag te gaan met de 8 intelligenties en dit door gebruik te maken van didactische werkvormen.
- ✓ Naast het werken met didactische structuren, wordt in de klas ook regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en coöperatieve spelletjes. Via coöperatieve werkvormen kan de leerkracht differentiëren naar tempo, niveau, interesse en instructie. Door hiermee aan de slag te gaan leren de kinderen in interactie te gaan met hun klasgenootjes. Hierdoor leren ze met en van elkaar.

Afstemmen op de behoeften van leerlingen

1. Leerlingvolgsysteem: 'Breed kijken en opvolgen'

Waarom heeft dit kind, uit dit gezin, in deze school met deze leerkracht en met deze medeleerlingen de gesignaleerde moeilijkheden en hoe kunnen we deze problemen oplossen?

Dit is de vraag waarrond onze zorgwerking opgebouwd is. Het is dus heel belangrijk om de kindkenmerken in kaart te brengen. Daarnaast wordt ook gekeken naar de onderwijsleersituatie, de interactie tussen het kind en de medeleerlingen, de verhouding met de leerkracht, de context.

De leerkrachten proberen op regelmatige tijdstippen te observeren binnen hun klas. Gerichtte observaties worden genoteerd zodat er verder mee aan de slag kan worden gegaan. De observaties maken deel uit van het leerlingvolgsysteem. Een leerlingvolgsysteem waarborgt de doorstroming van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs. Een leerlingvolgsysteem verschaft in de eerste plaats de leerkracht een nauwkeurig beeld van de leervorderingen van de afzonderlijke leerlingen en van de leerwinst over een langere periode. Op individueel niveau en op klasniveau (aan de hand van een klasoverzicht) is een dergelijk systeem vooral nuttig in het kader van zorgbreedte, omdat het toelaat leerlingen die op een bepaald ogenblik minder goed vorderen of van wie de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, tijdig te detecteren en te handelen. Aan de hand van die

informatie kan de leerkracht zijn aanpak en didactische werkvormen meer toespitsen op individuele en klassikale behoeften. Een goed ingevuld leerlingvolgsysteem is heel belangrijk.

In het lager onderwijs worden LVS – toetsen afgenomen (zie zorgplanning). Deze resultaten vormen samen met de klasresultaten, het AVI – niveau en de observaties van de leerkracht de basis voor overleg tussen de directie, CLB, de klasleerkracht, de zorgleerkracht en eventueel de ouders (= MDO).

Door deze regelmatige overlegmomenten kunnen we de leerlingen op de voet volgen en hen de beste zorgen bieden.

In de derde kleuterklas nemen we in het midden van het schooljaar de Toeters af. Deze resultaten maken het mogelijk om in combinatie met de observaties van de klasleerkracht een beeld te vormen van de schoolrijpheid van deze kinderen.

Een voorbeeld binnen onze school: praktisch aan de slag met AVI-niveau

- ✓ Aan de hand van het AVI- niveau, krijgen de kinderen de kans om op een *aangepast leesniveau* te oefenen. Om het lezen te bevorderen wordt er niveaulezen en peer-tutoring georganiseerd. In sommige vestigingen kunnen we ook beroep doen op leesmoeders. Mede dankzij al deze initiatieven krijgen onze kinderen meer oefenkansen.

2. Evalueren en rapporteren

De leerkracht zal op basis van zijn eigen observaties en toetsgegevens inspelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Door te evalueren en te rapporteren ziet de leerkracht hoe de leerlingen evolutie maken. Als leerkracht kan je zo ook je eigen aanpak in vraag stellen en waar nodig bijsturen. In het lager onderwijs worden alle rapporten individueel besproken met de leerlingen. Hierbij komen de zelfevaluatie van de leerling en de evaluatie van de leerkracht aan bod.

3. Begeleiding van het keuzeproces en de attitudevorming in het 6^{de} leerjaar

Half maart worden er oriënteringsgesprekken gehouden, waarbij er al een advies gegeven wordt. Op het einde van het schooljaar wordt er een adviesfiche opgesteld voor de kinderen die bij ons het 6^{de} leerjaar verlaten. Voor kinderen met een handelingsplan wordt er een BASO-fiche opgesteld. De kinderen van het 6^{de} leerjaar worden door de klasleerkracht en het CLB begeleid bij het kiezen van hun studierichting. Het keuzeproces wordt ondersteund door integratieactiviteiten van de leerlingen van het 6^{de} leerjaar met het secundair onderwijs. De oriëntering naar het secundair onderwijs wordt voorbereid in de 3^{de} graad door de talentenzoektocht, het bezoek aan het beroepenhuis, een WO-thema rond beroepen, het beroepenspel, enz.

Om de leerlingen te wapenen en te sensibiliseren tegen allerhande verslavingen zoals snoep, alcohol, drugs, enz., nemen de leerlingen van het 6^{de} leerjaar deel aan het MEGA – project. MEGA staat voor "Mijn Eigen Goed Antwoord". Het

project biedt ondersteuning in het maken van 'gezonde keuzes' als alternatief voor risicogedrag. De MEGA-lessen worden afgesloten met een MEGA-fuif.

Samen school maken

Open communicatie is de drijfveer om te komen tot een zorgbreed klimaat. Het is belangrijk dat de leerkracht reflecteert en zijn eigen handelen bijstuurt. Dit kan ondermeer door overleg met de betrokken partners. Dit uit zich in de vorm van werkgroepen, personeelsvergaderingen, teamvergaderingen, formele en informele contacten met ouders, enz.

Nieuwe leerkrachten worden door de directie op de hoogte gebracht van de werking in onze school. De directie, het zorgteam en de VV's begeleiden de beginnende leerkrachten in hun groeiproces naar een competente leerkracht, die voldoende belang hecht aan communicatie (vb. voorbereiden en begeleiden van oudercontacten).

1. De ouders zijn een belangrijke schakel in onze zorgwerking op school.

Tijdens de eerste of de tweede week van september vindt er een gezamenlijk info-moment plaats voor alle ouders. Aansluitend kunnen de ouders terecht in de klas(sen) van hun kind(eren) om uitleg te krijgen van de klasleerkracht(en) over de klaswerking. De ouders worden tijdens dit infomoment op de hoogte gebracht van de school- en klasafspraken. Hier is er ook ruimte voor individuele vragen en bezorgdheden van de ouders.

Informele contacten met ouders aan de schoolpoort, op de speelplaats of aan de klasdeur bieden mogelijkheden om met ouders van gedachten te wisselen over ervaringen en zorgen i.v.m. de ontwikkeling van hun kind. We hechten er belang aan dat dit buiten de lesuren gebeurt zodat de klaswerking hierdoor niet gestoord wordt. Ouders kunnen ook steeds een afspraak maken met de klasleerkracht, zorgleerkracht, zorgco of directie.

Binnen onze school gebruiken we ook mogelijkheden om de communicatie met anderstalige ouders te bevorderen. (vb. inschakelen van tolken, brievenbeleid, ...). Tevens geven ook de ouders belangrijke informatie over hun kind. In de kleuterklassen wordt er gecommuniceerd via het heen-en weerschriftje. De ouders kunnen op die manier ondersteunend werken in de opvolging van de ontwikkeling van hun kind. In het lager is de schoolagenda het communicatiemiddel tussen de klasleerkracht en de ouders.

2. Overleg met het zorgteam

Binnen het zorgteam plannen we wekelijks een zorgoverleg. Als zorgteam vinden we het belangrijk dat we op regelmatige basis samenkomen voor overleg. Tijdens het zorgoverleg zijn de zorgco's en de zorgleerkrachten van kleuter en lager aanwezig. Voor het zorgoverleg wordt de planning naar alle aanwezigen doorgestuurd. Er is ook ruimte voorzien voor onderwerpen die niet gepland zijn,

maar wel belangrijk zijn voor leerlingen, leerkrachten en/of zorg. Van elk overleg wordt een verslag gemaakt.

Fase 1: Verhoogde zorg

Het geven van extra zorg in de klas zowel op kind- als op leerkrachtniveau

Soms volstaat brede basiszorg slechts gedeeltelijk om een onderwijsdoel te bereiken. Hierdoor dient de onderwijsomgeving aangepast te worden. Ondersteund door het zorgteam voorziet de leerkracht verhoogde zorg, bij voorkeur binnen de klascontext.

Een krachtige leeromgeving

Wanneer de leerkracht observeert dat het welbevinden, de ontwikkeling en de leerevolutie van een kind in gevaar komt, signaleert hij dit aan de zorgleerkracht en zal er extra aandacht naar het kind gaan. Er kan extra zorg ingeschakeld worden door de zorgleerkracht door een zorgvraag te richten naar het zorgteam.

We hebben zorg- en SES- uren in onze school. Deze uren besteedt het zorgteam op school-, leerkracht- en kindniveau. We streven in onze school naar begeleiding door de zorgleerkracht in de klas tijdens het verwerven van de basisleerstof. Het focuspunt tijdens de begeleiding van het zorgteam in de klas is binnenklasdifferentiatie van de klasleerkracht mee ondersteunen. Het zorgteam ondersteunt de klasleerkracht in het hanteren van een flexibele klasorganisatie en het functioneren als eerste hulplijn.

Flexibele klasorganisatie:

- Werken met homogene en heterogene groepen
- Differentiatie: hierbij houden we er enerzijds rekening mee dat alle leerlingen het minimumprogramma moeten afwerken (eindtermgerelateerde leerplandoelen) en anderzijds dat alle leerlingen maximaal hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.
- Gebruik maken van ondersteunend materiaal
- Hoekenwerk en contractwerk

Functioneren als eerste hulplijn:

- Ouders informeren, beluisteren en samen zoeken hoe we het kind het beste kunnen ondersteunen.
- Gedragsmoeilijkheden: steeds opnieuw luisteren, motiveren tot positieve houding, beloningssysteem, straffen indien belonen niet werkt

Afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen

De leerkracht observeert waar het goed gaat en waar en wanneer het fout gaat. Ook de zorgleerkracht kan een observatie doen of de klasgroep overnemen zodat

de leerkracht kan observeren. Aan de hand van de gerichte observaties, die genoteerd worden in een individueel zorgplan wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft om een doel te bereiken. We streven ernaar om dit te doen volgens de principes van handelingsgericht werken. Dit stelt onze school voor de uitdaging om in eerste instantie preventief te werken en indien nodig zal de klasleerkracht extra zorg bieden via remediëren en differentiëren. De zorgleerkrachten fungeren als coach naar de klasleerkrachten toe. Ze gaan in de eerste plaats samen met de klasleerkracht op zoek naar maatregelen die in de klas kunnen gebeuren. Op deze manier kunnen de genomen maatregelen een meerwaarde zijn voor het hele klasgebeuren. De zorgleerkrachten ondersteunen door het begeleiden van niveaugroepen in de klas. We vinden het in onze school heel belangrijk om binnen de klas te werken omdat de kinderen dan in hun vertrouwde omgeving kunnen verder werken.

Binnen onze school bieden we ook differentiatie naar boven toe. Er wordt verrijkingsstof aangeboden bij de methodes. In de school is er verdiepingsmateriaal voor hoogbegaafde kinderen aanwezig. Somplex, Plustaak en denkverruimende spelletjes zijn enkele materialen die gebruikt worden. We gaan op zoek naar het materiaal en de aanpak die het beste bij het kind aansluit.

Visie op anderstalige nieuwkomers

Anderstalige nieuwkomers zijn kinderen die pas vanuit het buitenland naar België zijn gekomen. Ze hebben nog geen kennis of een beperkte kennis van de Nederlandse taal. Als school vinden we het heel belangrijk om deze kinderen goed op te vangen en hen zo goed mogelijk te begeleiden in hun schoolloopbaan. We zetten bij deze kinderen in de eerste plaats in op het welbevinden en de taalvaardigheid. Taal wordt verworven door de taal te gebruiken. Tijdens de lessen proberen we op een motiverende manier met taal bezig te zijn. Op deze manier zal de taalverwerving op een natuurlijke manier verlopen. Wanneer anderstalige nieuwkomers bij ons op school komen, houden we rekening met de situatie op school, de leeftijd, de sociale achtergronden en de vooropleiding van de leerling. Met deze informatie gaan we ook bepalen in welke klas de leerling terecht zal komen. We opteren zoveel mogelijk het kind in zijn eigen leeftijdsgroep te plaatsen (of maximum één jaar lager) ook al heeft hij of zij niet dezelfde taalvaardigheid als de andere klasgenoten. Als anderstalige nieuwkomers ver onder hun leeftijd zitten, voelen ze zich daar vaak niet goed bij waardoor het leren ook moeizamer gaat.

Samen school maken

Zoals hierboven in fase 0 al beschreven vinden we overleg in onze school heel belangrijk. We proberen heel vaak overleg te houden zodat we kort op de bal kunnen spelen en onze aanpak steeds op een gepaste manier kunnen bijsturen. In deze fase bespreekt de leerkracht met het zorgteam leerlingen met onderwijsbehoeften waarvoor verhoogde zorg van toepassing is. Drie keer per jaar organiseren we een voor-MDO. Hier worden samen met de zorgleerkracht,

de zorgco en de klasleerkracht alle kinderen besproken. Tijdens deze overlegmomenten worden er onderwijsbehoeften geanalyseerd en de acties afgesproken voor de volledige klas, voor een groep kinderen of voor individuele kinderen. Deze acties worden op termijn geëvalueerd en bijgestuurd. Tijdens het voor-MDO wordt in overleg het aanmeldingsformulier MDO ingevuld voor de kinderen die besproken dienen te worden op het MDO.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Van analyse naar handelen

Voor een klein aantal kinderen volstaat de verhoogde zorg binnen fase 1 niet. De huidige begeleiding van de leerling in de schoolse situatie dreigt vast te lopen. Er is nood aan bijkomende inzichten in de onderwijsleersituatie. Het CLB wordt ingeschakeld en er wordt met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, de leerling, het CLB) overlegd welke bijkomende ondersteuning nodig is voor de verdere begeleiding van de leerling.

Een krachtige leeromgeving

De geboden binnenklasdifferentiatie blijft in deze fase even belangrijk. Er wordt in deze fase op zoek gegaan naar hoe de leeromgeving krachtiger en intenser gemaakt kan worden voor een bepaalde leerling of leerlingengroep. Indien de schoolinterne expertise ontoereikend blijkt te zijn om een kind verder te brengen in zijn ontwikkeling, dan worden de noden besproken op het MDO. Hierbij stellen we ons de volgende vragen:

- Hoe zou je de barrière omschrijven, uitgaande van een concrete situatie?
- Wat heb je reeds ondernomen?
- Wat werkt/lukt wel bij het kind? Ga op zoek naar krachten, kansen, talenten die je bij het kind kan benutten?
- Doel: Wat wil ik met het kind bereiken?
- Redelijke aanpassingen: Wat heeft het kind nodig om dit doel te bereiken?
- Concrete afspraken en opvolging

Op dit overleg zijn de klasleerkracht, zorgco, directie en CLB aanwezig. Het MDO (multidisciplinair overleg) is een formeel overleg dat op afgesproken tijdstippen of op vraag van een betrokkene plaats vindt (zie zorgplanning).

Afstemmen op de behoeften van leerlingen

Voor kinderen met specifieke zorgen, ontwikkel- en leerproblemen zal het nodig zijn om het individueel zorgplan verder te zetten of aan te passen.

1. Individueel zorgplan

Sommige leerlingen sluiten niet aan bij het aanbod van de klas. Voor deze leerlingen richten we het onderwijs zo in dat deze kinderen kunnen leren in hun zone van naaste ontwikkeling. Wij stippelen een individueel traject uit met

redelijke aanpassingen en gieten dit in een zorgplan. Bij het opstellen van een zorgplan vertrekken we steeds vanuit een evenwichtig 'totaalbeeld' van het kind. Onze eerste prioritaire doelstelling is het welbevinden van het kind bewaken. Het individueel zorgplan sluit aan bij de mogelijkheden, het tempo, de leerstijl, de leervoorkeur van de leerling. Het traject wordt tijdens het voor-MDO en het MDO geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd. Wanneer een zorgplan opgesteld wordt, worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Onze school werkt met redelijke aanpassingen. Dit zijn maatregelen die ervoor zorgen dat het totale ontwikkelingsproces van het kind positiever en evenwichtiger verloopt en dit in functie van een leerstoornis of een ernstig leerprobleem. Bij het uitschrijven van de redelijke aanpassingen gebruiken we het door de kinderen gekende letterwoord TOEKA:

T Extra tijd

O Ondersteuning van leerkracht, klasgenoot, ouders, enz.

E Extra hulpmiddel: tafelkaart, rekenmachine, onthoudkaarten, enz.

K Klasmateriaal: blokjes, klokje, getallenassen, enz.

A Aangepaste of andere toets of taak

Deze redelijke aanpassingen worden op het rapport vermeld. Meer gedetailleerde informatie is te vinden in de visietekst 'Evalueren en rapporteren'.

2. Flexibel omgaan met het curriculum

Binnen onze school kijken we naar het best haalbare plaatje voor elk kind. Wanneer er een ernstige ontwikkel- of leerachterstand vastgesteld is die niet meer te overbruggen is met klasremediëring en/of zorgplannen stippelen we voor dat kind een curriculum op maat uit. Hierbij is overleg met de betrokken ouders en CLB noodzakelijk. Bij het opstellen van een curriculum op maat wordt steeds de mogelijkheid overwogen om hetzelfde jaar te dubbelen, zodat de leerachterstand kan ingehaald worden. Op deze manier krijgen we binnen onze school te maken met kinderen die op basis van hun leeftijd (12 jaar) vanuit het 4^{de} of 5^{de} leerjaar vervroegd doorstromen naar 1B. We doen er alles aan om deze kinderen voor te bereiden door hen een traject op maat te laten doorlopen (soms keren kinderen voor bepaalde leergebieden, leerdomeinen terug naar een lagere klas). Als we de eindtermgerelateerde leerplandoelen bij een leerling niet in voldoende mate behaald worden, kan er geen getuigschrift uitgereikt worden. Dit wordt vooraf mondeling aan de ouders meegedeeld tijdens een gesprek.

Samen school maken

Het CLB wordt pas ingeschakeld wanneer de verhoogde zorg op school niet meer volstaat om de leerlingen te kunnen helpen. Het CLB helpt mee zoeken naar de beste aanpak voor het kind op verschillende domeinen: leren en studeren,

onderwijsloopbaan,... We overleggen met de ouders en de leerling de redelijke aanpassingen zoals compenseren, dispensereren en eventueel curriculum op maat beschreven in het individueel zorgplan.

Als school kunnen we in samenspraak met het CLB ouders adviseren om naschools externe hulp in te roepen (logopedist, kinesist, psycholoog, revalidatiecentrum,...). De ouders beslissen zelf of ze op dit advies ingaan.

De overheid voorziet de mogelijkheid dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning vanuit de waarborgregeling krijgen.

Fase 3: Individueel aangepast curriculum

Leerlingen die beschikken over een verslag dat toegang biedt tot het buitengewoon onderwijs volgen een IAC. Wij onderzoeken welke ondersteuning deze leerling nodig heeft en of zij daaraan tegemoet kan komen. Voor leerlingen met een IAC stelt de school een plan op. In dit plan worden de beeldvorming, de doelstellingen en de ondersteuning opgenomen.

Wanneer de school na onderzoek (en na overleg met CLB en ouders) tot de vaststelling komt dat de aanpassingen 'disproportioneel' zijn en zij onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling geldt de regelgeving van gewijzigde noden en wordt met ondersteuning van het CLB een overstap naar een andere school geregeld....